

Perthnasoedd Iach

Lefel Mynediad 1 – Lefel 2

Sgiliau Bywyd a Gwaith
Cynnwys yr Uned

Cynnwys

Nod yr Uned	3
Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill.....	3
Dogfennaeth y Gymhwyster	3
Cynnydd ar draws lefelau	4
Gofynion Cyflenwi	5
Dull Asesu	7
Lefel Mynediad 1	7
Lefel Mynediad 2	8
Lefel Mynediad 3	8
Lefel 1	9
Lefel 2	9
Cynnwys yr Uned	10
Lefel mynediad 1	10
Lefel mynediad 2	13
Lefel Mynediad 3	16
Lefel 1	19
Lefel 2	23

Nod yr Uned

Mae'r uned hon yn rhan o'r cymwysterau Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith, sydd ar gael ar Lefel Mynediad 1–3, Lefel 1 a Lefel 2 i gefnogi Cwricwlwm i Gymru 14-16 oed.

Mae cyfres o unedau Perthnasoedd Iach wedi'i dylunio i ddatblygu gwybodaeth a sgiliau dysgwyr i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd mewn gwahanol gyd-destunau a lleoliadau, gan gynnwys y personol a'r gymuned ehangach, a pharchu anghenion a gwerthoedd eraill.

Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill

Dim ond unedau sy'n rhan o gymwysterau cymeradwy Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith Open Awards a all gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn.

Ni all unedau sydd wedi'u hardystio gan Sefydliadau Dyfarnu eraill, neu unedau a gymerwyd o gymwysterau Open Awards eraill, gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn. Mae'r gofyniad hwn yn berthnasol ar draws cymwysterau o bob lefel a maint.

Dogfennaeth y Gymhwyster

Mae Manyleb yr Uned hon yn ddogfen orfodol ac rhaid ei darllen a'i chymhwyso ochr yn ochr â'r Canllaw Cymwysterau perthnasol (penodol i lefel) a Llawlyfr Darparwr Open Awards.

Cynnydd ar draws lefelau

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio ar gyfer dysgwyr o Lefel Mynediad 1 – Lefel 2. Gall dysgwyr symud ymlaen drwy'r lefelau drwy gydol eu taith addysg, neu ddechrau ar lefel uwch yn briodol i'w lefel dysgu, eu targedau addysg a'u dyheadau.

Mae'r tabl isod yn crynhoi'r meysydd dysgu sydd wedi'u cynnwys yn yr unedau a sut y caiff y rhain eu trin ar bob lefel.

Cysyniad	Mynediad 1	Mynediad 2	Cofnod 3	Lefel 1	Lefel 2
Meithrin perthnasoedd cadarnhaol	Cydnabod ymddygiad caredig a chyfeillgar	Adnabod nodweddion perthnasoedd cadarnhaol	Esbonio ymddiriedaeth a pharch mewn perthnasoedd	Disgrifio a gwerthuso mathau o berthnasoedd	Dadansoddi nodweddion ac effeithiolrwydd perthnasoedd
Adnabod eich hun ac eraill	Cydnabod teimladau personol	Nodi sut mae teimladau'n cael eu heffeithio gan eraill	Esbonio sut mae teimladau'n effeithio ar eraill	Disgrifio effaith perthnasoedd ar les	Myfyrio ar a gwerthuso perthnasoedd personol
Sgiliau cyfathrebu	Rhoi ffyrdd syml o fynegi teimladau	Dangos ymatebion i sefyllfaoedd syml	Disgrifio a dangos ddulliau cyfathrebu	Dangos ac esbonio cyfathrebu mewn perthnasoedd	Gwerthuso effeithiolrwydd strategaethau cyfathrebu
Gosod ffiniau	Adnabod gweithredoedd tawelu syml	Cydnabod pwysigrwydd ffiniau	Cydnabod effaith gweithredoedd pobl eraill	Disgrifio ffiniau mewn perthnasoedd	Gwerthuso pwysigrwydd ffiniau a chanlyniadau
Gweithio gydag eraill a chymorth	Cydnabod ffyrdd y mae pobl yn helpu ei gilydd	Rhoi enghreifftiau o gydweithio	Disgrifio perthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau	Adnabod gwasanaethau cymorth	Ymchwilio a chyflwyno gwasanaethau cymorth
Galw gwybyddol	Cydnabod / adnabod / datgan	Nodi / sylwi / rhoi enghreifftiau	Esbonio / disgrifio / arddangos	Disgrifio / dadansoddi / gwerthuso	Dadansoddi / gwerthuso / myfyrio

Gofynion Cyflenwi

Cyn darparu, rhaid bod gan ddarparwyr Gynllun Darparu ac Asesu cymeradwy sy'n mapio addysgu, dysgu ac asesu i'r holl feini prawf asesu (sy'n benodol i'r lefel) ym Manyleb yr Uned hon.

Disgwylir i ddarparwyr gynllunio a chyflwyno gweithgareddau dysgu ac asesu o fewn cyfleusterau safonol ysgol/ coleg/darparwr hyfforddiant. Dylai'r uned hon fod yn hygyrch ac yn gyraeddadwy heb fod angen seilwaith arbenigol, adnoddau drud neu amodau mynediad cyfyngol.

Adnoddau Staff

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod athrawon cymwys a phrofiadol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon.

Rhaid i staff dosbarthu:

- Cael gwybodaeth a dealltwriaeth o berthnasoedd iach, cyfathrebu a llesiant sy'n briodol i lefel y ddarpariaeth.
- gallu hwyluso trafodaeth am bynciau sensitif (e.e. perthnasoedd, teimladau, gwrthdaro) mewn modd diogel a chefnogol
- deall gofynion diogelu a gwybod sut i ymateb yn briodol i ddatgeliadau neu bryderon dysgwyr.

Dylid cefnogi'r ddarpariaeth drwy:

- staff sy'n gallu modelu ymddygiadau a chyfathrebu perthynas gadarnhaol
- staff sy'n gallu cefnogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau rhyngbersonol ac emosiynol
- mynediad at gymorth bugeiliol neu ddiogelu lle bo angen.

Dylai fod gan staff dosbarthu gymhwyster addysgu neu hyfforddi cydnabyddedig, neu fod yn gweithio tuag ato, lle mae hyn yn ofyniad gan y darparwr.

Adnoddau Corfforol

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod adnoddau addas a digonol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon.

Dylai hyn o leiaf gynnwys:

Amgylchedd Dysgu

- amgylchedd diogel a chynhwysol sy'n cefnogi trafodaeth, myfyrio a chwarae rôl

Deunydd Dysgu ac Addysgu

- cynlluniau gwersiau a deunydd sesiynau strwythuredig i gefnogi darpariaeth gyson
- Deunydd gweithgareddau a thaflenni i ddysgwyr i gefnogi dealltwriaeth o berthnasoedd a chyfathrebu
- deunydd sy'n seiliedig ar senarios ac astudiaethau achos i archwilio senarios perthynas go iawn
- adnoddau gweledol megis awgrymiadau, delweddau a chardiau emosiwn.

Offer

- offer cyflwyno, e.e. taflunydd neu sgrin ryngweithiol
- mynediad i gyfrifiadur neu liniadur ar gyfer adnoddau digidol
- Adnoddau ystafell ddosbarth gan gynnwys bwrdd gwyn a deunydd ysgrifennu.

Adnoddau Ymarferol

- deunydd i gefnogi gweithgareddau chwarae rôl a chyfathrebu, e.e. cardiau awgrym, cardiau senario
- adnoddau i gefnogi llythrennedd emosiynol, e.e. cardiau teimladau neu awgrymiadau gweledol.

Gofynion Mynediad

Nid oes angen unrhyw ddysgu na chymwysterau blaenorol ar ddysgwyr ar gyfer unrhyw un o'r unedau yn y gyfres hon. Fodd bynnag, wrth i lefel cymhlethdod yr iaith gynyddu drwy'r lefelau, rhaid i'r darparwr gwblhau asesiadau cychwynnol cadarn i sicrhau bod y dysgwr yn gallu cael mynediad at y cynnwys ar y lefel y maent yn dechrau arni.

Dull Asesu

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio i'w hasesu drwy dasgau a gweithgareddau asesu a ddyluniwyd gan y darparwr.

Rhaid i ddarparwyr gynnal gwiriad cyni'rasediad ddigwydd, i gadarnhau bod y tasgau'n cwmpasu'r holl feini prawf asesu a'u bod yn briodol i'r lefel.

Rhaid bodloni'r holl feini prawf asesu'n llawn er mwyn i'r dysgwr dderbyn marc 'pas'. Ni ellir gwneud unrhyw ddyfarniad rhannol os na chaiff unrhyw feini prawf asesu eu bodloni.

Mae'n ofynnol i ddysgwyr gasglu tystiolaeth mewn portffolio o dystiolaeth. Gellir cyflwyno hwn yn ddigidol (e.e. drwy system e-bortffolio) neu ar bapur, fel y bo'n briodol i'r dysgwr unigol. Lle bynnag y bo modd, anogir e-bortffolios.

Rhaid i aseswyr asesu'r dystiolaeth a gasglwyd gan y dysgwr yn erbyn meini prawf asesu'r uned i benderfynu a yw pob un wedi'i fodloni'n llawn ai peidio. Mae pob penderfyniad asesu yn destun i sicrhau ansawdd mewnol (IQA) gan y darparwr a sicrhau ansawdd allanol (EQA) gan Open Awards cyn i'r canlyniad gael ei gadarnhau.

Penderfynwyd bod y mathau canlynol o dasgau asesu yn addas ar gyfer yr uned hon ar bob lefel.

Lefel Mynediad 1

Dylai asesiad o Berthnasoedd lach ar Lefel Mynediad 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Paru	Paru ymddygiadau cadarnhaol (e.e. rhannu, helpu).
Dewis Lluniau	Dewis enghreifftiau o ymddygiad caredig a chyfeillgar.
Adnabod	Adnabod pobl o fewn perthnasoedd personol.
Arddangosiad (gyda Chefnogaeth)	Dangos ymddygiad caredig neu gyfeillgar mewn chwarae rôl.
Ymateb Llafar Syml	Dweud sut maen nhw'n teimlo (e.e. hapus, trist).
Tasg Senario (gyda Chefnogaeth)	Dangos sut i ddweud wrth rywun sut maen nhw'n teimlo.
Ymarferol / Arddangos	Dangos gweithred bwyllog wrth deilmo'n ofidus.

Lefel Mynediad 2

Dylai asesiad o Berthnasoedd lach ar Lefel mynediad 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Restrú / Llafar	Rhestru nodweddion perthnasoedd cadarnhaol.
Tasg Adnabod	Adnabod perthnasoedd gwahanol.
Tasg Senario	Gwahaniaethau rhwng perthnasoedd cartref ac ysgol.
Chwarae Rôl	Dangos sut i ymateb yn bwyllog i anghytundeb.
Ateb Llafar Byr	Nodi sut mae gweithio gydag eraill yn gwneud iddyn nhw deimlo.
Tasg Ymarferol	Rhoi enghreifftiau o bobl yn gweithio gyda'i gilydd.

Lefel Mynediad 3

Dylai asesiad o Berthnasoedd lach ar Lefel Mynediad 3 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ysgrifenedig / Llafar	Esbonio nodweddion perthnasoedd cadarnhaol.
Tasg Senario	Disgrifio ffyrdd o ddangos parch.
Tasg Gymharu	Cymharu perthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau.
Arddangos	Dangos ffyrdd o gyfleu teimladau.
Chwarae Rôl	Dangos mynegi teimladau'n barchus.
Tasg Fyfyrio	Disgrifio sut mae teimladau'n effeithio ar eraill.

Lefel 1

Dylai asesiad o Berthnasoedd lach ar Lefel 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ysgrifenedig Strwythuredig	Disgrifio perthnasoedd cadarnhaol ac ymddiriedaeth.
Tasg Senario	Disgrifio ffiniau mewn perthnasoedd.
Arddangos	Dangos sut i gyfleu teimladau.
Chwarae Rôl	Ymateb i anghytundeb yn barchus.
Tasg Gymharu	Cymharu dau berthynas.
Tasg Werthuso	Gwerthuso mathau o berthnasoedd.
Tasg Ymchwil	Adnabod a chyflwyno gwasanaeth cymorth.

Lefel 2

Dylai Asesiad o Berthnasoedd lach ar Lefel 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ddadansoddol	Dadansoddi perthnasoedd ar draws lleoliadau.
Tasg Werthuso	Gwerthuso perthnasoedd personol.
Tasg Senario	Gwerthuso pwysigrwydd ffiniau a chyfathrebu.
Tasg Astudiaeth Achos	Dadansoddi sut mae'r amgylchedd yn effeithio ar berthnasoedd.
Tasg Ymchwil	Ymchwilio i wasanaeth cymorth.
Cyflwyniad	Cyflwyno'r canfyddiadau.
Tasg Fyfyrio	Myfyrio ar berthnasoedd a lles.

Cynnwys yr Uned

Lefel Mynediad 1

Teitl yr Uned: Perthnasoedd Iach

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM091

Lefel: Lefel Mynediad 1

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu gwybodaeth a sgiliau dysgwyr i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd mewn gwahanol gyd-destunau a lleoliadau, gan gynnwys y personol a'r gymuned ehangach, a pharchu anghenion a gwerthoedd eraill.

Egwyddorion Cynyddu
Cam Cynnydd 1 - Gallaf gyfleu fy anghenion a theimladau yn fy mherthnasoedd. Gallaf dod ymlaen â phobl eraill gyda a heb gymorth.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Gwybod sut i adeiladu perthnasoedd	1.1 Mynegi pethau cadarnhaol y gall pobl eu gwneud i'w gilydd
	1.2 Nodi un ffordd o fod yn garedig
	1.3 Nodi un ffordd i fod yn gyfeillgar
2. Gwybod am berthnasoedd	2.1 Rhestru perthnasoedd personol
	2.2 Adnabod perthnasoedd cadarnhaol
3. Gwybod sut i gyfathrebu teimladau personol mewn perthnasoedd	3.1 Cydnabod teimladau personol
	3.2 Esbonio sut i ddweud wrth rywun arall
	3.3 Nodi un peth llonydd i'w wneud wrth deilmo'n drist

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i'r dysgwr nodi pethau cadarnhaol y gall pobl eu gwneud i'w gilydd, megis gwenu, rhannu tegau, helpu gyda thasgau, a dweud "diolch." Gall dysgwyr ddefnyddio cardiau lluniau neuchwarae rôli ddangos enghreifftiau. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr nodi un ffordd y gall pobl fod yn garedig, megis helpu ffrind i gario rhywbeth, dweud geiriau caredig, neu adael i rywun ymuno mewn gêm. Gall dysgwyr ddewis o restr neu ddewis delweddu. AC 1.3 Rhaid i ddysgwyr roi un enghraifft o sut y gall pobl fod yn gyfeillgar, fel e.e. chwifio, gofyn i rywun ymuno, neu eistedd gyda'i gilydd amser cinio. Gall dysgwyr bwyntio at lun neu ddweud brawddeg fer.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr restru'r bobl sydd ganddynt berthynas â nhw, megis mam/tad/gwarcheidwad/gofalwr, brawd, chwaer, athro, ffrind. Gall dysgwyr ddefnyddio lluniau teulu neu awgrymiadau'r ystafell ddosbarth. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr adnabod perthnasoedd cadarnhaol (e.e. "mae'n gwneud i mi deimlo'n hapus", "mae'n gwneud i mi deimlo'n ddiogel").
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr gydnabod eu teimladau eu hunain (e.e. "Rwy'n hapus" "Rwy'n teimlo'n drist"). AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr nodi sut i ddweud wrth rywun arall sut maen nhw'n teimlo (e.e. "Rwy'n dweud wrth fy ffrind pan fydd yn gwneud i mi deimlo'n drist"). AC 3.3 Rhaid i ddysgwyr nodi un peth sy'n eu tawelu pan fyddant yn teimlo'n ofidus (e.e. anadlu'n ddwfn, amser tawel, siarad â ffrind, rhiant neu warcheidwad).

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles. Mae'r ffordd rydyn ni'n prosesu ac yn ymateb i'n profiadau yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Helpu dysgwyr i ddeall sut mae perthnasoedd cadarnhaol, parchus yn cyfrannu at amgylcheddau iach, cefnogol lle gall pobl gyfathrebu, cydweithio, a datrys problemau'n effeithiol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Mae dysgwyr yn cydnabod bod perthnasoedd yn amrywio ar draws cyd-destunau a diwylliannau, gan hyrwyddo cynhwysiant a pharch
Digidol	Mae cyfleoedd i ddysgwyr ddechrau deall sut mae ymddygiad parchus a ffiniau yn berthnasol wynebiwyneb ac ar-lein.
Hawliau dynol	Mae dysgwyr yn cysylltu ymddygiadau perthynol bob dydd â hawliau fel urddas, cydraddoldeb, a diogelwch.
Addysg Rhyw a Perthnasoedd	Mae dysgwyr yn datblygu seiliau perthnasoedd iach a diogel, gan gynnwys rheoli gwrthdaro a chydabod effeithiau ar les.

Lefel Mynediad 2

Teitl yr Uned: Perthnasoedd Iach

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM092

Lefel: Lefel Mynediad 2

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu gwybodaeth a sgiliau dysgwyr i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd mewn gwahanol gyd-destunau a lleoliadau, gan gynnwys y personol a'r gymuned ehangach, a pharchu anghenion a gwerthoedd eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 2 - Gallaf gyfleu fy anghenion a theimladau yn fy mherthnasoedd a sylwi ar anghenion a theimladau pobl eraill.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Adnabod nodweddion perthynas gadarnhaol	1.1 Rhestru'r hyn sy'n creu perthynas gadarnhaol
	1.2 Nodi'r rhinweddau sy'n helpu pobl i ymddiried
	1.3 Rhoi enghraifft o berthynas gadarnhaol
2. Gwybod gwahanol fathau o berthnasoedd	2.1 Adnabod perthnasau
	2.2 Nodi gwahaniaeth rhwng perthnasoedd cartref ac ysgol
	2.3 Cydnabod pam fod ffiniau'n bwysig mewn perthnasoedd
3. Deall sut mae perthnasoedd yn helpu llesiant	3.1 Rhoi enghreifftiau o bobl yn gweithio gyda'i gilydd
	3.2 Nodi sut mae gweithio gydag eraill yn gwneud i chi deimlo
	3.3 Esbonio sut i ymateb yn bwyllog i anghytundeb

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr restru pethau sy'n gwneud perthynas yn gadarnhaol, megis caredigrwydd, rhannu, neu helpu. Gellir cefnogi'r dysgwr gyda chymhellion neu luniau i'w helpu i gofio. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr nodi rhinweddau sy'n helpu pobl i ymddiried yn ei gilydd, megis gonestrwydd neu wrando. Gellir rhoi senarios syml i'r dysgwr, er enghraifft, "Mae ffrind yn dweud y gwir" = yn onest, er mwyn cael cyd-destun. AC 1.3 Rhaid i ddysgwyr roi enghraifft syml o berthynas gadarnhaol, fel ffrind sy'n chwarae gyda nhw, rhiant sy'n gofalu, neu athro sy'n helpu. Rhaid annog y person sy'n dysgu i gysylltu â'u profiad eu hunain o ran hygrychedd.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr nodi gwahanol fathau o berthnasoedd, megis teulu a ffrindiau, neu gyd-ddisgyblion a chymdogion. Gellir cefnogi'r dysgwr gyda banciau geiriau neu weithgareddau paru. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr nodi gwahaniaeth rhwng perthnasoedd gartref ac yn yr ysgol, er enghraifft bod y cartref yn ofalgar a phersonol, tra bod gan yr ysgol reolau ac ei bod yn fwy ffurfiol. At hynny, mae ffrindiau yn yr ysgol, ac maen nhw'n rhyngweithio'n wahanol gyda ffrindiau i riant/gofalwyr. Gellir cefnogi'r dysgwr gyda chardiau dechrau brawddegau neu gardiau cymharu. AC 2.3 Rhaid i ddysgwyr gydnabod pam fod ffiniau'n bwysig mewn perthnasoedd (e.e. cadw'n ddiogel, osgoi ffraeo, dangos parch) Gellir cefnogi dysgwyr gyda thrafodaeth arweiniol neu gwestiynau ie/na.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr roi enghreifftiau o bobl yn gweithio gyda'i gilydd yn y gymuned, megis cymdogion yn helpu, chwarae mewn tîm, neu wirfoddoli. Gellir cefnogi'r dysgwr gydag enghreifftiau lleol neu luniau. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr nodi sut mae gweithio gydag eraill yn gwneud iddynt deimlo (e.e. yn hapus, yn gynnwys, yn gyffrous). AC 3.3 Rhaid i ddysgwyr nodi sut i ymateb yn bwyllog i anghytundeb (e.e. cerdded i ffwrdd, aros yn ddistaw, cymryd seibiant, gofyn am gymorth). Gellir cefnogi dysgwyr gyda senarios syml neu awgrymiadau gweledol.

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles. Mae'r ffordd rydyn ni'n prosesu ac ymateb i'n profiadau yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Helpu dysgwyr i ddeall sut mae perthnasoedd cadarnhaol, parchus yn cyfrannu at amgylcheddau iach, cefnogol lle gall pobl gyfathrebu, cydweithio, a datrys problemau'n effeithiol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Annnog cydnabyddiaeth o gyd-destunau cymdeithasol amrywiol ac hyrwyddo cynhwysiant a pharch at wahaniaeth
Digidol	Cyfleoedd i gyflwyno ymddygiadau digidol diogel ac ymwybyddiaeth o berthnasoedd ar-lein
Hawliau dynol	Yn cysylltu ymddygiadau perthynol bob dydd â hawliau urddas, cydraddoldeb, a diogelwch
Addysg Rhyw a Pherthnasoedd	Adeiladu sylfeini ar gyfer perthnasoedd iach, parchus a llesiant

Lefel Mynediad 3

Teitl yr Uned: Perthnasoedd Iach

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM093

Lefel: Lefel Mynediad 3

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu gwybodaeth a sgiliau dysgwyr i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd mewn gwahanol gyd-destunau a lleoliadau, gan gynnwys y personol a'r gymuned ehangach, a pharchu anghenion a gwerthoedd eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 3 - Gallaf gyfleu fy anghenion a fy nheimpladau, ac ymateb i anghenion a theimpladau pobl eraill.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall nodweddion perthnasoedd cadarnhaol	1.1 Esbonio nodweddion perthnasoedd cadarnhaol
	1.2 Disgrifio ffyrdd y mae pobl yn dangos parch
	1.3 Rhoi enghreifftiau o ymddiriedaeth mewn perthnasoedd
2. Deall perthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau	2.1 Rhoi enghreifftiau o berthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau
	2.2 Esbonio'r gwahaniaeth rhwng perthnasoedd gartref ac yn yr ysgol.
3. Gallu cyfathrebu teimpladau personol	3.1 Disgrifio ffyrdd o gyfathrebu
	3.2 Esbonio sut i fynegi eich teimpladau personol yn barchus
	3.3 Esbonio sut y gall eich teimpladau chi effeithio ar deimpladau pobl eraill

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn): Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):

3.4 Cydnabod sut y gall gweithredoedd pobl eraill effeithio ar deimladau personol

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1 AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr egluro nodweddion perthynas gadarnhaol gan ddefnyddio geiriau fel caredigrwydd, tegwch, a chefnogaeth. Gall dysgwyr roi enghreifftiau fel ffrindiau'n helpu ei gilydd, aelodau teulu'n dangos gofal, neu athrawon yn annog dysgwyr.

AC 1.2 Disgrifio ffyrdd y mae pobl yn dangos parch (e.e. gwranddo'n astud, dweud y gwir, bod yn ymwybodol o deimladau pobl).

AC 1.3 Rhaid i ddysgwyr roi enghreifftiau o ymddiriedaeth mewn perthnasoedd (e.e. gweithredoedd cyson, cyfathrebu agored, parch at ei gilydd, bod yn ddibynadwy).

Deilliant Dysgu 2 AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr roi enghreifftiau o berthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau (e.e. gartref, yn yr ysgol, yn y gwaith, yn y gymuned).

AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr esbonio sut mae perthnasoedd yn wahanol rhwng dau leoliad, fel y cartref a'r ysgol. Er enghraifft, gall perthnasoedd gartref fod yn fwy personol a gofalgarn, tra gall perthnasoedd ysgol fod yn fwy ffurfiol a strwythuredig. Mae enghreifftiau eraill yn cynnwys siarad yn agored gartref a dilyn rheolau yn yr ysgol.

Deilliant Dysgu 3 AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio ffyrdd o gyfathrebu, megis gwranddo a defnyddio iaith gwrtais, dweud 'os gwelwch yn dda' a 'diolch', peidio â thorri ar draws, a defnyddio naws dawel.

AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr egluro sut i fynegi eu teimladau eu hunain yn barchus (e.e. mewn modd tawel, drwy fod yn gwrtais, gan ddefnyddio naws dawel yn eu llais).

AC 3.3 Rhaid i ddysgwyr esbonio sut y gall eu teimladau eu hunain effeithio ar bobl eraill (e.e. "Os ydw i'n flin, gall hynny wneud i bobl eraill deimlo'n ofnus", "Os ydw i'n hapus, gallai hynny wneud i bobl eraill deimlo'n hapus hefyd").

AC 3.4 Rhaid i ddysgwyr gydnabod sut y gall gweithredoedd pobl eraill effeithio ar eu teimladau eu hunain (e.e. "mae'n gwneud i mi deimlo'n drist pan nad yw fy ffrindiau'n fy nghynhwys i yn eu gêm", "mae'n gwneud i mi deimlo'n hapus pan fydd fy athro yn fy newis i ar gyfer tasg").

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles. Mae'r ffordd rydyn ni'n prosesu ac yn ymateb i'n profiadau yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Helpu dysgwyr i ddeall sut mae perthnasoedd cadarnhaol, parchus yn cyfrannu at amgylcheddau iach, cefnogol lle gall pobl gyfathrebu, cydweithio, a datrys problemau'n effeithiol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Mae dysgwyr yn cydnabod bod perthnasoedd yn amrywio ar draws cyd-destunau a diwylliannau, gan hyrwyddo cynhwysiant a pharch
Digidol	Mae cyfleoedd i ddysgwyr ddechrau deall sut mae ymddygiad parchus a ffiniau yn berthnasol wynebiwyneb ac ar-lein.
Hawliau dynol	Mae dysgwyr yn cysylltu ymddygiadau perthynol bob dydd â hawliau fel urddas, cydraddoldeb, a diogelwch.
Addysg Rhyw a Perthnasoedd	Mae dysgwyr yn datblygu seiliau perthnasoedd iach a diogel, gan gynnwys rheoli gwrthdaro a chydabod effeithiau ar les.

Lefel 1

Teitl yr Uned: Perthnasoedd Iach

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM094

Lefel: Un (1)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu gwybodaeth a sgiliau dysgwyr i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd mewn gwahanol gyd-destunau a lleoliadau, gan gynnwys y personol a'r gymuned ehangach, a pharchu anghenion a gwerthoedd eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 4 - Gallaf gyfleu fy anghenion a theimladau, a pharchu anghenion a theimladau pobl eraill

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall nodweddion perthnasoedd cadarnhaol	1.1 Disgrifio'r hyn a olygir wrth berthynas gadarnhaol
	1.2 Disgrifio rhinweddau sy'n helpu i feithrin ymddiriedaeth a pharch
	1.3 Dadansoddi perthnasoedd personol
2. Deall perthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau	2.1 Disgrifio mathau o berthnasoedd
	2.2 Gwerthuso mathau o berthnasoedd
	2.3 Cymharu dau berthynas
3. Gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn perthnasoedd	3.1 Disgrifio ffiniau mewn perthnasoedd
	3.2 Dangos sut i gyfleu teimladau personol
	3.3 Dangos ffyrdd o ymateb i anghytundeb mewn ffordd barchus
	3.4 Rhoi enghreifftiau o gyfathrebu effeithiol

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn): Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
4. Deall sut mae perthnasoedd yn cyfrannu at les a chymuned	4.1 Disgrifio manteision perthnasoedd cadarnhaol ar les personol
	4.2 Disgrifio'r manteision o berthnasoedd cadarnhaol yn y gymuned
	4.3 Adnabod gwasanaethau cymorth yn y gymuned

Cynnwys Dangosol	
Deilliant Dysgu 1	AC1.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio'r hyn a olygir wrth berthynas gadarnhaol (e.e. lle rwy'n teimlo'n ddiogel, fy mod yn cael fy neall a gwrando arnaf, sy'n fy ngwneud yn hapus). AC1.2 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio rhinweddau sy'n helpu i feithrin ymddiriedaeth a pharch (e.e. gonestrwydd a gwrando). Gallai enghreifftiau gynnwys cadw addewidion, dweud y gwir, gwrando'n ofalus, neu ddangos amynedd. AC1.3 Rhaid i ddysgwyr ddadansoddi eu perthnasoedd eu hunain, a allai gynnwys sut mae perthnasoedd gwahanol yn gwneud iddynt deimlo, sut maent yn wahanol i'w gilydd, a sut y cawsant eu meithrin.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio mathau o berthnasoedd, megis teulu a ffrindiau, rhiant-plentyn, cyd-ddisgyblion, neu gymdogion. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr werthuso mathau o berthynas (e.e. mae'r berthynas sydd gen i â fy ffrindiau yn gwneud i mi deimlo'n hapus oherwydd ein bod ni i gyd yn hoffi'r un pethau ac yn parchu ein gilydd). AC 2.3 Rhaid i ddysgwyr gymharu dau berthynas o'u dewis. Gallai enghreifftiau gynnwys athro yn hytrach na rhiant, rhiant yn hytrach na ffrind, ffrind yn hytrach nag aelod o'r gymuned.
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio pa ffiniau mewn perthnasoedd (e.e. gofod personol, preifatrwydd, diogelwch). Gallai enghreifftiau gynnwys peidio â rhannu cyfrineiriau ar-lein, gofyn cyn benthyca, neu ddweud na pan fyddant yn anghyfforddus.

AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos sut maen nhw'n cyfathrebu eu teimladau eu hunain, fel pan maen nhw'n hapus, yn ddig, yn drist, ac yn gyffrous.

AC 3.3 Rhaid i ddysgwyr ddangos ffyrdd o ymateb i anghytundeb mewn ffordd barchus (e.e. gwrando ar eraill, siarad mewn modd tawel, derbyn barn wahanol).

AC 3.4 Rhaid i ddysgwyr roi enghreifftiau o gyfathrebu effeithiol (e.e. adborth adeiladol, cyfathrebu clir, gwrando'n weithredol, iaith y corff).

Deilliant
Dysgu 4

AC 4.1 Rhaid i ddysgwyrddisgrifio manteision perthnasoedd cadarnhaol ar lesiant personol, megis helpu i leihau straen, darparu cymorth emosiynol, neu greu ymdeimlad o ddiogelwch a pherthynas. Gallant hefyd gyfeirio at fanteision fel cael rhywun i siarad ag ef yn ystod adegau anodd, teimlo'n rhan o grŵp, neu gael anogaeth sy'n rhoi hwb i hyder a hunan-barch.

AC 4.2 Rhaid i ddysgwyrddisgrifio manteision perthnasoedd cadarnhaol yn y gymuned sy'n helpu i adeiladu cymuned gryfach, megis cymdogion yn helpu ei gilydd, gwirfoddoli mewn digwyddiadau, ymuno â thîm chwaraeon, neu gefnogi elusennau lleol.

AC 4.3 Mae dysgwyr yn nodi gwasanaethau cymorth yn eu hardal a all helpu gyda materion perthynas megis meddygfa, clwb ieuencid, neu wasanaeth cwnsela, tîm bugeiliol ysgol, canolfan gymunedol, neu grwpiau cymorth llyfrgell.

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles. Mae'r ffordd rydyn ni'n prosesu ac yn ymateb i'n profiadau yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, sy'n barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Helpu dysgwyr i ddeall sut mae perthnasoedd cadarnhaol, parchus yn cyfrannu at amgylcheddau iach, cefnogol lle gall pobl gyfathrebu, cydweithio, a datrys problemau'n effeithiol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Mae'r uned yn ymgorffori amrywiaeth drwy ddysgu dysgwyr i werthfawrogi gwahaniaethau mewn perthnasoedd, diwylliannau, a chymunedau.
Digidol	Mae ffiniau yn cynnwys ymddygiadau ar-lein diogel. Annog dysgwyr i feddwl yn feirniadol am ymddiriedaeth a pharch mewn gofodau digidol
Hawliau dynol	Ymgorffori egwyddorion hawliau dynol drwy ddysgu dysgwyr i werthfawrogi urddas, cydraddoldeb, parch, a chyfranogiad mewn perthnasoedd. Mae'n cyd-fynd â Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn (UNCRC), yn enwedig yr hawliau i fod yn ddiogel, i gael eich clywed, i gael eich trin yn deg, ac i ddatblygu mewn cymunedau cefnogol.
Addysg Rhyw a Pherthnasoedd	Yn cynnwys sut i ffurfio, cynnal a pharchu perthnasoedd iach, deall ffiniau a chydsyniad, a gwerthfawrogi ymddiriedaeth, cyfathrebu a lles. Mae'n cefnogi dysgwyr i ddatblygu'r sgiliau a'r gwerthoedd sydd eu hangen ar gyfer rhyngweithiadau diogel a pharchus mewn cyd-destunau personol, ysgol a chymunedol.

Lefel 2

Teitl yr Uned: Perthnasoedd Iach

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM095

Lefel: Dau (2)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu gwybodaeth a sgiliau dysgwyr i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd mewn gwahanol gyd-destunau a lleoliadau, gan gynnwys y personol a'r gymuned ehangach, a pharchu anghenion a gwerthoedd eraill.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 5 - Gallaf wneud cysylltiadau ystyrlon ag eraill, gan werthfawrogi perthnasoedd diogel, iach a theg mewn amrywiaeth o gyd-destunau.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):	Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):
1. Deall nodweddion perthnasoedd cadarnhaol	1.1 Disgrifio nodweddion perthnasoedd cadarnhaol
	1.2 Gwerthuso perthnasoedd personol
	1.3 Myfyrio ar berthnasoedd personol
2. Deall perthnasoedd mewn gwahanol gyd-destunau	2.1 Esbonio sut y gall yr amgylchedd effeithio ar berthnasoedd
	2.2 Gwerthuso pwysigrwydd perthnasoedd gwahanol
	2.3 Dadansoddi sut mae perthnasoedd yn wahanol ar draws lleoliadau
3. Gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn perthnasoedd	3.1 Gwerthuso pam fod ffiniau'n bwysig mewn perthnasoedd
	3.2 Gwerthuso sut mae cyfathrebu effeithiol yn cyfrannu at berthnasoedd cadarnhaol

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn): Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
4. Deall sut mae perthnasoedd yn cyfrannu at les a chymuned	4.1 Gwerthuso manteision perthnasoedd cadarnhaol ar les personol
	4.2 Gwerthuso manteision perthnasoedd cadarnhaol yn y gymuned
	4.3 Ymchwilio i un gwasanaeth cymorth
	4.4 Cyflwyno canfyddiadau

Cynnwys Dangosol	
Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio nodweddion perthnasoedd cadarnhaol. Gallai enghreifftiau gynnwys; parch cydfuddiannol, cydraddoldeb, empathi, ymddiriedaeth, a thegwch. Gallant ddangos dealltwriaeth o sut mae'r nodweddion hyn yn cyfrannu at ryngweithiadau iach, er enghraifft: anogaeth rhwng cyfoedion, tegwch mewn gwaith grŵp, neu empathi a ddangosir mewn cymorth teuluol. AC 1.2 a AC 1.3 Rhaid i ddysgwyr werthuso a myfyrio ar eu perthnasoedd eu hunain (e.e. cyfeillgarwch, athro–dysgwr, arweinydd ieuenctid–cyfranogwr) ac ystyried sut mae'n effeithio ar eu lles. Dylent drafod manteision fel straen llai, mwy o hyder, neu deimlo'n rhan o'r grŵp, a phwyso a mesur sut mae'r berthynas yn cefnogi lles emosiynol, cymdeithasol, neu academaidd.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr esbonio sut y gall yr amgylchedd effeithio ar berthnasoedd (e.e. gallai hyn gynnwys gwahanol leoliadau fel sut mae'r ysgol yn effeithio ar berthnasoedd gyda ffrindiau a theulu, sut mae ffactorau allanol yn dylanwadu ar berthnasoedd). AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr werthuso pwysigrwydd perthnasoedd gwahanol (e.e. cyfeillgarwch, athro–dysgwr, arweinydd ieuenctid–cyfranogwr). Gallai enghreifftiau gynnwys cefndiroedd gwahanol, barnau gwahanol, a chefnogaeth mewn gwahanol ffyrdd. AC 2.3 Rhaid i ddysgwyr ddadansoddi sut mae perthnasoedd yn wahanol ar draws lleoliadau, megis cartref a school, neu ar-lein ac wyneb yn wyneb. Er enghraifft, gall perthnasoedd gartref fod yn anffurfiol ac yn ofalgar, tra bod perthnasoedd ysgol yn fwy strwythuredig ac yn seiliedig ar reolau. Gall dysgwyr ystyried sut mae disgwyliadau, ffiniau, ac ymddygiadau'n newid yn dibynnu ar y lleoliad.

Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr werthuso pwysigrwydd ffiniau, gan ystyried sut y maent yn diogelu lles, yn atal gwrthdaro, ac yn sicrhau parch. Mae enghreifftiau'n cynnwys dweud na pan fyddwch yn anghyfforddus, peidio â rhannu cyfrineiriau, neu barchu traddodiadau diwylliannol. Dylai dysgwyr bwysu a mesur canlyniadau anwybyddu ffiniau. AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr werthuso sut mae cyfathrebu effeithiol yn cyfrannu at berthnasoedd cadarnhaol. Gallai enghreifftiau gynnwys sut mae cyfathrebu clir a pharchus yn atal camddealltwriaeth, yn meithrin ymddiriedaeth, ac yn cefnogi rhyngweithiadau cadarnhaol hirdymor.
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr werthuso manteision perthnasoedd cadarnhaol ar eu lles personol (e.e. lleihau straen fel eu bod yn teimlo'n dawl mewn sefyllfaoedd eraill, darparu cymorth emosiynol fel eu bod yn teimlo'n gallu wynebu problemau, creu ymdeimlad o berthyn fel eu bod yn teimlo'n ddiogel i fynegi eu barn). AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr werthuso manteision perthnasoedd cadarnhaol yn y gymuned (e.e. gallai cymdogion yn helpu ei gilydd olygu llai o drosedd a gwell ymdeimlad o gymuned, gallai gwirfoddoli mewn digwyddiadau olygu cwrdd â phobl newydd a gwneud ffrindiau newydd). AC 4.3 Rhaid i ddysgwyr ymchwilio i wasanaeth cymorth (e.e. meddygfa, clwb ieuenctid, neu wasanaeth cwnsela, tîm bugeiliol ysgol, canolfan gymunedol, neu grwpiau cymorth llyfrgell) a chyflwyno eu canfyddiadau (naill ai mewn trafodaeth grŵp, cyflwyniad, neu fformat llafar/ysgrifenedig).

Maes Profiad Dysgu	Iechyd a Lles.
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae perthnasoedd iach yn hanfodol i'n lles. Mae'r ffordd rydyn ni'n prosesu ac yn ymateb i'n profiadau yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 4 - Unigolion iach, hyderus, yn barod i arwain bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd a Digidol
Sgiliau Cyfannol	Effeithiolrwydd personol
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Helpu dysgwyr i ddeall sut mae perthnasoedd cadarnhaol, parchus yn cyfrannu at amgylcheddau iach, cefnogol lle gall pobl gyfathrebu, cydweithio, a datrys problemau'n effeithiol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Amrywiaeth	Mae dysgwyr yn cymharu gwahanol fathau o berthnasoedd (teulu, cyfoedion, proffesiynol, cymuned) ac yn archwilio parch at draddodiadau diwylliannol ac anghenion amrywiol. Mae hyn yn hyrwyddo cynhwysiant, cydraddoldeb, a gwerthfawrogiad o wahaniaethau, gan helpu dysgwyr i ddeall bod yn rhaid i berthnasoedd cadarnhaol werthfawrogi amrywiaeth mewn cymdeithas
Digidol	Mae ffiniau'n cynnwys yn benodol diogelwch digidol (e.e. peidio â rhannu cyfrineiriau, preifatrwydd ar-lein), a gall dysgwyr ddadansoddi sut mae perthnasoedd yn wahanol ar-lein o'u cymharu â wyneb yn wyneb. Mae hyn yn cefnogi dysgwyr i ddatblygu ymddygiadau diogel a pharchus mewn cyd-destunau digidol, gan fewnwo cymhwysedd digidol mewn addysg berthnasoedd.
Hawliau dynol	Mae nodweddion fel parch at ein gilydd, cydraddoldeb, tegwch, ac urddas yn adlewyrchu egwyddorion hawliau dynol yn uniongyrchol. Mae ffiniau'n diogelu lles a phreifatrwydd, tra bod cyfathrebu a chyfranogiad yn cynnal yr hawl i gael eich clywed. Mae'r uned felly'n ymgorffori gwerthoedd UNCRC, gan sicrhau bod dysgwyr yn gweld perthnasoedd drwy lens sy'n seiliedig ar hawliau.
Addysg Rhyw a Pherthnasoedd	Mae'r uned yn datblygu dealltwriaeth dysgwyr o ymddiriedaeth, parch, empathi, caniatâd, a lles — pob un yn ganolog i RSE. Mae ffiniau (gofod personol, cyfrinachedd, caniatâd) a chyfathrebu parchus yn arfogi dysgwyr â sgiliau i ffurfio perthnasoedd diogel, iach, gan gyd-fynd â Chod Addysg Rhyw a Pherthnasoedd